

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД
«СЕМИЦВЕТИК» Г. КРАСНОСЛОБОДСКА СРЕДНЕАХТУБИНСКОГО РАЙОНА
ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска
Протокол №1 от 31.08.2022 года

СОГЛАСОВАНО

родительским комитетом

()

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МДОУ ДС Семицветик
Краснослободска

Ю.В. Останкова

приказ № 91 от 01.09.2022 г.



АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для воспитанника младшей группы №2 с тяжелыми нарушениями речи
(ОНР I уровень)

составлена на основе адаптированной основной образовательной программы
дошкольного образования МДОУ ДС Семицветик г. Краснослободска для
детей с тяжелыми нарушениями речи

срок реализации программы – 2022 – 2023 учебный год

Авторы-составители:

Старший воспитатель: Кудрявцева А.О.

Ст. медицинская сестра: Утемова В.М.

Учитель – логопед: Кучеренко Е.С.

Воспитатели: Родичева М.И.,

Краснослободск, 2022г.

Содержание

1. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы.....	4
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности.....	5
2. Содержательный раздел	6
2.1. Характеристика дошкольника с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи II уровня).....	6
2.2. Содержание образовательных областей программы.....	7
2.2.1. Образовательная область «Речевое развитие».....	7
2.2.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	9
2.2.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	10
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	11
2.3. План взаимодействия специалистов в работе с ребенком.....	12
2.4. Взаимодействие с семьей.....	14
2.5. Программа коррекционной работы.....	16
3. Организационный раздел	33
3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов.....	33
3.2. Особенности организации развивающей среды.....	34

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для ребенка с тяжелыми нарушениями речи (далее – Программа) предназначена для специалистов муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области (далее – Учреждение) и педагогов младшей группы комбинированной направленности, в которой воспитывается ребенок с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). Обучающийся является ребенком с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). А значит в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) квалифицированная коррекция нарушений развития и социальная адаптация осуществляется в форме инклюзивного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) на основе примерных программ:

- Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб. 2014.

Основной *целью* Программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы, и всестороннего гармоничного развития, обучающегося с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающегося, обеспечения эмоционального благополучия. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение ребенка к окружающему, что дает возможность дошкольнику жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольника. Предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха обучающегося выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность*, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в

к которой мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

1.2. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры. Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей младшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова, стремится к расширению понимания речи;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной жизни;
- пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двестишь;
- использует слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут сопровождаться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов;
- выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
- соблюдает в игре элементарные правила;
- осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
- проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
- замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;

- выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
- выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
- усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
- считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
- эмоционально положительно относится ко всем видам детской деятельности, ее процессу и результатам;
- владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;
- планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
- с помощью взрослого и самостоятельно выполняет ритмические движения с музыкальным сопровождением;
- осваивает различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);
- действует в соответствии с инструкцией;
- выполняет по образцу, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;
- выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Формы представления образовательных результатов:

- журнал учета реализации образовательной программы;
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в освоении образовательных областей;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов воспитанника требованиям к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования ФГОС;
- динамика результатов.

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития РЕБЕНКА. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью ребенка в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

2. Содержательный раздел

2.1. Характеристика ребенка с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Обучающийся с тяжелыми нарушениями речи (Общее недоразвитие речи (2уровень развития у ребенка с моторной алалией) — это ребенок с поражением центральной нервной системы, у которого стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической и моторной деятельности.

Общее недоразвитие речи у обучающегося рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у ребенка нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филочева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевое развитие ребенка характеризуется следующими особенностями:

Речевое окружение: Недостатки речи у взрослых членов семьи не отмечаются. Русскоязычное окружение.

Анамнез: Раннее развитие протекало согласно возрасту. Отмечается задержка речевого развития (со слов родителей).

Контактность, особенности поведения: Контактен. Общение неустойчивое.

Слуховое восприятие: Пытается вслушиваться в звучащие игрушки. Направление не указывает. Ритмический рисунок не воспроизводит.

Зрительное восприятие: Различает и соотносит цвета. Восприятие формы не сформировано.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: Анатомическое состояние органов артикуляции без аномалий. Движения челюсти, языка недостаточного объема. Сила и продолжительность выдоха слабая и короткая.

Общая моторика: По показу пытается выполнить заданные упражнения. Объем выполнения движений, точность выполнения, темп, координация движений и переключаемость не соответствует возрасту.

Развитие мелкой моторики: Объем движений, темп, способность к переключению на низком уровне. Навык работы с карандашом не сформирован.

Импрессивная речь: Ограничена. Пассивный словарь шире активного. Но понимание речи вне ситуации ограничено. Отсутствует понимание значений грамматических изменений слов

Экспрессивная речь: Активный словарь в зачаточном состоянии. В речи использует звукоподражания, узкий запас бытовых слов (мама, папа, деда, кака - пока) или воспроизводит слоговые элементы слова.

Звукопроизношение: Узкий запас бытовых слов и звукоподражаний не позволяет точно определить состояние звукопроизношения.

Фонематическое восприятие: Языковой, звуко-слоговой анализ и синтез не доступен.

Слоговая структура слова: Способность воспроизводить звуковую и слоговую структуру слова еще не сформирована.

Грамматический строй речи: Фразовая речь отсутствует.

Связная речь: Не сформирована

Логопедическое заключение: Общее недоразвитие речи (2 уровень речевого развития).

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Целостность педагогического процесса в группе общеразвивающей направленности, где присутствует форма инклюзивного образования, обеспечивается реализацией *Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области (Далее ООП ДОУ)*, которая легла в основу Программы и определяет содержание образования обучающегося по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется следующими программами: Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО -СПб. 2014;

Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» Т.Б.Филичевой . Г.В.Чиркиной,

Примерная адаптированная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. Профессора Л.В.Лопатиной

2.2.1 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на формирование у ребенка с ОНР потребности в общении и элементарных коммуникативных умениях. Для ребенка характерно полное или почти полное отсутствие словесных средств общения в возрасте, следовательно, решение задач образовательной области «Речевое развитие» соотносится с

содержанием логопедической работы. Она направлена на ознакомление ребенка с доступными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, как невербальными, так и вербальными, развитие потребности во взаимодействии со взрослыми и сверстниками в доступной детям речевой активности, стимулирование развития лексической стороны речи, способности к подражанию речи, диалогической формы связной речи в различных видах детской деятельности..

Программное обеспечение:

- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор Н.В.Нищева/. Издание 3-е переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО., -СПб.: 2014.

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

Развитие словаря:

- Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы.

- Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных.

- Сформировать понимание простых предлогов.
- Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

Формирование грамматического строя речи:

- Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже.

- Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предложениями.

- Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков.

- Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода.

Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа:

Развитие просодической стороны речи

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосообразования.

- Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).
- Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

- Коррекция произносительной стороны речи
- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

- Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова.
- Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

- Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой.

- Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием.

- Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. сформировать умение различать гласные и согласные звуки.

- Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза.

- Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями.

Развитие связной речи и навыков речевого общения:

- Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.

- Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов – выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении.

- Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2–3 простых предложений, а затем составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану с помощью взрослого.

2.2.2 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие предполагает следующие направления работы:

- формирование представлений ребенка о разнообразии окружающего их мира и людей;

- воспитание правильного отношения к людям, вещам и т. д.;

- обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения ребенка («хочу – не хочу», «могу – не могу», «нравится – не нравится»).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;

- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;

- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;

- 4) труд.

Обучение игре ребенка с ОНР проводится в форме развивающих образовательных ситуаций, направленных на преодоление у детей речевого и неречевого негативизма. Для этого все специалисты стремятся придать отношениям детей к окружающим взрослым и детям положительную направленность.

Программное обеспечение:

- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон, Е.Е.Качемасова
- Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности «Цветные ладошки» И.А.Лыкова

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

- Формирование общепринятых норм поведения, развитие игровой деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры), совместная трудовая деятельность, формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.
- Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.
- Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

2.2.3 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие развитие у ребенка с ТНР предполагает развитие познавательной активности; обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта; формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; формирование представлений об окружающем мире; формирование элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной

области «Познавательное развитие» по следующим разделам: 1) конструктивные игры и конструирование; 2) представления о себе и об окружающем природном мире; 3) элементарные математические представления.

В специально подобранных играх активно развиваются произвольность, опосредованность восприятия, пространственные отношения, способность создавать целое из частей. С помощью этих игр взрослый обучает детей простейшим обобщениям на основе установления сходных признаков.

К работе по образовательной области *«Познавательное развитие»* подключается и педагог-психолог. При этом педагог-психолог руководит работой по развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения, познавательной и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Педагог - психолог в работе с ребенком руководствуется:

- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области
- **Коррекционно- развивающие цели и задачи:**
 - развития интересов ребенка, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирования познавательных действий, становления сознания;
 - развития воображения и творческой активности;
 - формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

2.2.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование эстетического мировосприятия у ребенка с тяжелыми нарушениями речи, создание среды для занятий детским изобразительным творчеством, соответствующей их возрасту, особенностям развития моторики и речи.

Характер задач, решаемых образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие», позволяет структурировать ее содержание также по разделам: 1) изобразительное творчество; 2) музыка.

Для реализации задач раздела «Изобразительное творчество» необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Любое проявление инициативы и самостоятельности детей приветствуется и поощряется. Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в коррекционные занятия по преодолению недостатков речевого развития ребенка, в образовательный процесс, в самостоятельную и совместную с воспитателем деятельность ребенка.

Содержание раздела «Музыка» реализуется в непосредственной музыкальной образовательной деятельности на музыкальных занятиях, музыкально-ритмических упражнениях с предметами и без предметов; в музыкальной деятельности в режимные моменты на: утренней гимнастике, на музыкальных физминутках, в динамических паузах и др.

Программное обеспечение:

- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области
- И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет "Цветные ладошки"Изд. Цветной мир, 2011;
- Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка»/ Л.Г.Петерсон , Е.Е.Качемасова-М.:»Бинорм.Лаборатория знаний»,2019

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

- развития у ребенка интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

2.2.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для ребенка с тяжелыми нарушениями речи решаются в разнообразных формах работы (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни).

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области «Физическое развитие» проводят воспитатели, инструктор по физической культуре, согласуя ее содержание с медицинскими работниками.

В работе по физическому развитию ребенка с ТНР помимо образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у ребенка представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Программное обеспечение:

- Основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Семицветик» г. Краснослободска Среднеахтубинского района Волгоградской области

Коррекционно- развивающие цели и задачи:

- становления у ребенка ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

2.3 План взаимодействия специалистов в работе с ребенком

Задачи	Учитель- логопед	Инструктор по физическому воспитанию	Музыкальный руководитель
Развитие моторики	Упражнения с различным дидактическим материалом. Пальчиковые игры	Игры на коррекцию двигательных нарушений, а именно игры на развитие пространственно-временной организации движений	Игры на детский музыкальных инструментах. Танцевальные движения. Театр кукол бибабо.
Развитие мимики	Массаж лица. Гимнастика мимических мышц. Произвольное формирование определенных мимических поз. Связь мимики с интонацией	Игра малой подвижности и игры- релаксации	Развитие выразительности в пении и танце
Развитие речевого и физиологического дыхания	Чистоговорки. Упражнения на поддувание. Дифференциация ротового и носового дыхания. Выработка нижнедиафрагмального дыхания	Считалки. Дыхательная гимнастика по методике Н.А. Стрельниковой. Физкультурные упражнения в стихотворной форме. Подвижные игры со словами.	Использование музыкальных духовых инструментов. Распевки. Упражнения на дыхание в танце
Развитие голоса	Звуковая гимнастика. Упражнения на развитие	Считалки. Физминутки со словами. Дыхательная	Хоровое пение. Движения с речью

	гибкости мягкого неба	гимнастика. Физкультурные упражнения в стихотворной форме. Игры малой подвижности в стихотворной форме	под музыку. Использование характерных ролей.
Развитие фонематического слуха	Чтение стихотворений с выделением фонем. Различение фонем, близких по способу и месту образования и акустическими признакам. Воспитание акустико-артикуляционного образа звука. Формирование контроля за речью через акустический контроль.	Словесная регуляция действий и функций, активного внимания путем выполнения заданий, движений по образцу, наглядному показу, словесной инструкции.	Использование попевок. Хоровое и индивидуальное пение. Музыкально-ритмические движения.
Развитие артикуляции	Упражнения с зеркалом. Артикуляционная гимнастика. Чистоговорки.	Разучивание строевых песен. Считалочки.	Разучивание и пение песен
Развитие грамматического строя речи	Формирование навыков словообразования и словоизменения. Преодоление аграмматизма	-	Разучивание текстов песен. Драматизация. Музыкальные инсценировки. Кукольный театр.
Развитие словаря	Развитие понимания различных речевых структур и грамматических форм. Развитие номинативного, предикативного и адъективного словаря.	Подвижные игры и игры малой подвижности с использованием лексических тем.	Пополнение словаря музыкальной терминологией. Обогащение словаря в процессе занятий.
Развитие диалоговой речи	Формирование навыков составления диалога	Физкультурные упражнения в парах, сопровождающиеся словами.	Драматизация. Кукольный театр и куклы бибабо. Музыкальные инсценировки.
Развитие монологической речи	Развитие у ребенка желания говорить. Воспитание навыков овладения монологической речью.	Разучивание и рассказ правил игры. Самостоятельное проведение упражнений с пояснением	Разучивание текстов песен.
Развитие коммуникативных навыков	Коммуникативные игры	Использование сюжетных форм проведения занятий	Участие детей в музыкальных представлениях
Развитие познавательных	Упражнения с различным	Разучивание и запоминание различных	Музыкальные дидактические

х процессов	дидактическим материалом.	игр, правил игры. Упражнения по нейрокоррекции.	игры, интерактивные игры
Снижение уровня тревожности, напряженности	Игры с песочным столом	Релаксация, дыхательные упражнения	Релаксация, дыхательные упражнения.

2.4. Взаимодействие с семьей

Перспективное планирование работы с родителями детей с ОВЗ

Сентябрь-октябрь

№	Тема	Форма работы	Ответственный
1	Упражнения по нейрокоррекции	буклет для родителей	Воспитатель Орлова Т.В.
2	«Игра – это серьезно»	Консультация – практикум: «Играйте вместе с ребенком» (развитие диалогической и монологической речи ребенка).	учитель- логопед, Кучеренко Е.С.
3	«Научите меня говорить правильно»	Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития дыхания»	учитель- логопед, Кучеренко Е.С.
4	«Способы снижения психоэмоционального напряжения»	Практикум: «Упражнения по снижению психоэмоционального напряжения»	Воспитатель Примаченко Ю.А.

Ноябрь- Декабрь

№	Тема	Форма работы	Ответственный
1	Развитие коммуникативных навыков у ребенка младшего дошкольного возраста	Консультация для родителей	Воспитатель Примаченко Ю.А.
2	«Первые формы слов»	практическая консультация для родителей	учитель- логопед, Кучеренко Е.С.
3	«Развитие социальных навыков»	Консультация для родителей	Воспитатель Примаченко Ю.А.
4	Актуализация слов и семантические поля	Консультация для родителей	учитель- логопед, Кучеренко Е.С.

Январь

№	Тема	Форма работы	Ответственный
1	«Поговорим о звуках»	практические рекомендации для родителей	учитель- логопед, Кучеренко Е.С.
2	«Развиваем внимание»	Практическая консультация для родителей	Воспитатель Орлова Т.В.
3	«Темпо-ритмическая организация речи»	Консультация для родителей	учитель- логопед, Кучеренко Е.С.
4	«Развитие речевого	Консультация для родителей	Воспитатель

	мышления»		Примаченко Ю.А.
--	-----------	--	-----------------

Февраль

№	Тема	Форма работы	Ответственный
1	«Особенности речевого развития вашего ребенка».	Беседа с родителями	учитель- логопед, КучеренкоЕ.С.
2	«Развитие речи через творческую деятельность»	Консультация – практикум	учитель- логопед, КучеренкоЕ.С.
3	«Развитие пространственных представлений»	Консультация – практикум	Воспитатель Орлова Т.В..
4	«Предметная игра в младшем дошкольном возрасте»	Беседа с родителями	Воспитатель Примаченко Ю.А..

Март

№	Тема	Форма работы	Ответственный
1	«Формирование познавательного интереса у дошкольника»	практические рекомендации для родителей	Воспитатель Орлова Т.В.
2	«Актуализация слов»	практические рекомендации для родителей	учитель- логопед, КучеренкоЕ.С..
3	«Зрительно-моторная координация»	буклет для родителей	учитель- логопед, КучеренкоЕ.С.
4	«Развитие мышления»	буклет для родителей	Воспитатель Примаченко Ю.А.

Апрель

№	Тема	Форма работы	Ответственный
1	«Общение, игра, массаж для речевого и общего развития ребенка»	практические рекомендации для родителей	учитель- логопед, КучеренкоЕ.С.
2	«Пальчиковые игры»	практические рекомендации для родителей	Воспитатель Орлова Т.В.

Май

№	Тема	Форма работы	Ответственный
1	«Чему мы научились за год»	Открытое интегрированное занятие для детей и родителей	КучеренкоЕ.С.

2.5 Программа коррекционной работы

Содержание индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Программа разработана на основе: «Программы коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи»

Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной и «Примерная адаптированная основная

образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под редакцией профессора Л.В. Лопатиной.

2021 – 2022 учебный год

Индивидуальная программа логопедического сопровождения

ФИО ребёнка _____ Касибин Лев Николаевич _____

Дата рождения _____ 04.01.2018 _____

Логопедическое заключение: **Общее недоразвитие речи II уровень**

Цель программы:

Устранение нарушений всех компонентов речи посредством коррекционно-развивающего обучения. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.

Задачи:

1. Развитие понимания речи.
2. Развитие общей и мелкой моторики.
3. Развитие мимики и эмоций.
4. Развитие артикуляционной моторики.
5. Формирование речевого дыхания.
6. Развитие интонационной стороны.
7. Развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза.
8. Формирование правильного произношения звуков.
9. Формирование слоговой структуры слова
10. Формирование лексико-грамматических средств языка: развитие словаря, развитие грамматического строя речи
11. Развитие связной речи.

Форма логопедического воздействия – индивидуальная.

Методы логопедического воздействия:

Словесные;
Наглядные;
Практические.

Направления реализации программы

Логопедическая диагностика.
Логопедическая коррекция устной и предпосылок к формированию письменной речи ребёнка.

Работа с родителями.

Формы работы с родителями:

Индивидуальные консультации.
Открытые индивидуальные логопедические занятия.
Объяснение особенностей выполнения домашних заданий.

Программа рассчитана на индивидуальные занятия с ребёнком.

Занятия проходят 2 - 3 раза в неделю (длительность 15-20 минут).

Содержание логопедической деятельности:

1. Развитие понимания речи

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращённую речь;
- Учить выделять названия предметов, действий, некоторых признаков;
- Формировать понимание обобщающего значения слов;
- Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью

2. Развитие общей и мелкой моторики:

- Логоритмические упражнения под музыку.
- Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики.
- Развивать зрительно-моторную координацию
- Развивать графические навыки.

3. Развитие мимики и эмоций:

- Формирование мимических поз по картинкам: радость, удивление, печаль, обида.

4. Развитие артикуляционной моторики

- Учить точно и в полном объеме воспроизводить артикуляционные позы и удерживать их.
- Выбатывать точные плавные, координированные движения органов артикуляции, учить переключаться с одной позы на другую, с одного движения на другое.

5. Формирование речевого дыхания:

- Формирование целенаправленной воздушной струи.

6. Развитие интонационной стороны:

- Учить воспринимать и воспроизводить ритмы.
- Формировать интонационную выразительность в экспрессивной речи: развивать силу, высоту голоса.

7. Развитие фонематического восприятия, звукобуквенного анализа и синтеза:

- Учить узнавать и воспроизводить гласные и согласные звуки громко-тихо, близко-далеко, со сменой артикуляционных укладов.
- Учить выделять звук из ряда звуков.

8. Формирование правильного произношения звуков:

- Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков и массаж языка;
- Артикуляционные упражнения для губ;
- Артикуляционные упражнения для языка;
- Постановка и автоматизация звуков;

9. Формирование слоговой структуры слова:

- Произнесение 3,4,5-ти сложных слов с закрытыми и открытыми слогами
- Произнесение слов со стечением согласных.

10. Формирование лексико-грамматических средств языка:

- Развитие словаря: уточнять, активизировать, обогащать словарь по лексическим темам, уточнять значение обобщающих понятий, развивать синонимию, антонимию, работать над многозначными словами.
- Развитие грамматического строя речи:
 - Формировать словообразования
 - Образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик, -ин;
 - Понимать и использовать в речи некоторые наиболее часто употребляемые глаголы.
 - Формирование словоизменения:
 - Изменять существительные по числам
 - Изменять существительные в Д., Р., Т. падежах
 - Употреблять в речи простые предлоги на, под, в
 - Согласовать притяжательные местоимения мужского и среднего рода с существительными
 - Формировать первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными
 - Формировать первоначальные навыки согласования личных местоимений с глаголами.

11. Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: "Кто? Что делает? Что?"
- Учить детей запоминать короткие стишки и потешки.
- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на вопрос, переадресовать его товарищу.
- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.
- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они).
- Учить составлять первые простые рассказы из двух-трёх предложений (по вопросному плану).
- Расширять объём предложений за счёт введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений.
- Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух, - трёх, -четырёх простых предложений (по картинному и вопросному плану).
- Совершенствовать умения заканчивать одним-двумя словами предложение, начатое логопедом.
- Лексические темы: "Помещение детского сада", "Одежда", "Обувь", "Посуда", "Фрукты", "Овощи", "Игрушки", "Времена года", "Животные и птицы", "Транспорт", "Профессии" и др.

Тематическое планирование занятий

- Развитие понимания речи
- Развитие лексико-грамматических средств языка.
- Порядковые числительные 1, 2, много
- Распространение предложений путем введения однородных сказуемых
- Распространение предложений путем введения однородных дополнений
- Р.п. существительных
- Д.п. существительных
- Т.П. существительных
- Предлог «в»
- Предлог «на»
- Предлог «под»
- Приставочные глаголы
- Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
- Согласование личных местоимений с глаголами (я, он, они)
- Развитие самостоятельной фразовой речи.
- Разучивание стихов, потешек
- Составление предложений по демонстрации действий
- Составление предложений по вопросам

- Употребление в речи личных местоимений (я, ты, он, она, они)
- Составление простых рассказов по вопросному плану
- Составление простых предложений по вопросному плану «Кто? Что делает? Что?»
- Однородные подлежащие, сказуемые
- Однородные дополнения
- Составление коротких рассказов из 2-4 предложений (по картинному и вопросному плану)
- Развитие произносительной стороны речи.
- Ожидаемые результаты.
- В итоге логопедической работы ребёнок должен научиться:
 - соотносить предметы с их признаками и функциональным назначением;
 - узнавать по словесному описанию знакомые предметы;
 - понимать простые грамматические категории;
 - фонетически правильно оформлять согласные звуки (п, б, м, т, д, н, к, х, г),
 - гласные звуки первого ряда (а, о, у, ы, и);
 - воспроизводить ритмико-интонационную структуру двух- и трёхсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
 - правильно употреблять в речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложенных конструкций;
 - общаться, используя в самостоятельной речи предложения.

Ожидаемые результаты

В процессе коррекционно-развивающего обучения у ребёнка расширяется понимание обращённой речи, развивается речевая активность.

График занятий

день недели	время
-------------	-------

вторник	9.10-9.25
среда	9.05-9.20

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок дня, организация режимных моментов

В соответствии с Программой максимально допустимы объем образовательной нагрузки не превышает нормативы САНПИН от 15 мая 2013 года № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013г, регистрационный № 28564).

Режимные моменты	Время
Утренняя встреча детей на улице, индивидуальная работа с детьми	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика (разминка)	8.00-8.10
Подготовка к завтраку - завтрак	8.10--8.40
Игры, подготовка к НОД	8.40 – 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке – прогулка (подвижные игры, индивидуальная, и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность)	10.10-12.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20
Подготовка к обеду – обед	13.00 – 15.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, гигиенические процедуры	15.00 – 15.50
Подготовка к полднику - полдник	15.50 – 16.10
Организационная деятельность с детьми (игры, индивидуальная и подгрупповая работа, НОД, кружковая деятельность)	16.10 – 17.00
Подготовка к прогулке – прогулка (игровая деятельность на свежем воздухе, уход домой)	17.00 – 18.20
Возвращение с прогулки , самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Среда, окружающая ребенка в Учреждении, обеспечивает безопасность его жизни, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма каждого их них. Непременным условием построения развивающей среды в Учреждении является опора на лично-ориентированную модель взаимодействия между ребенком и взрослыми.

Развивающая среда организована следующими направлениями:

Направление: Речевое развитие.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

В Центре «Грамотности» находятся различные дидактические игры по развитию речи, серии картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки и т. д.

Направление: Познавательное развитие.

Центр «Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Есть папки с сериями картин «Времена года», «Животный и растительный мир», коллекции природного материала, муляжей овощей и фруктов, насекомых и животных т. д. Важным составляющим уголком природы является календарь природы и погоды. Папки с видами животного и растительного мира

Центр опытно-экспериментальной деятельности представлен многообразием коллекций (грунт, камни, минералы, семена, крупы и т. д.).

Центр «Математики» (игротека) имеет важные развивающие функции. В данном центре располагаются нормативно - знаковый материал: магнитная доска, наборы карточек на сопоставление цифры и количества, наборы кубиков с цифрами и числовыми фигурами, представлены, как различные виды мозаик, так и современные пазлы.

В «Нравственно-патриотическом» Центре помещена государственная символика родного города, пособия, отражающие многонациональность нашей Родины, иллюстрационный материал, образцы народного декоративно-прикладного искусства и т. д.

«Строительный» (конструктивный) Центр, хоть и сосредоточен на одном месте и занимает немного пространства, он достаточно мобилен. Практичность его состоит в том, что с содержанием строительного уголка (конструктор различного вида, крупный и мелкий деревянный конструктор) можно перемещаться в любое место группы и организовывать данную деятельность как с подгруппой детей, так и индивидуально.

«Музыкально - театрализованный» Он представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Направление: Социально-коммуникативное развитие.

В Центре «Сюжетно – ролевых игр» оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещается в коробках, поблизости от макетов (так, чтобы универсальный макет мог быть легко и быстро «населен», по желанию играющих).

Центр «Безопасности» отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

Направление: Физическое развитие

Центр «Если хочешь быть здоров!» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Имеются: массажные дорожки, гимнастические палочки, кольца, мячи – ежики, что способствует развитию мелкой моторики.

Направление: Художественно - эстетическое развитие.

В Центре «Творческая мастерская» В данном центре находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, глина, пластилин, дидактические игры и т. п.).

